



CONVITTO NAZIONALE STATALE "VITTORIO EMANUELE II" CAGLIARI

CONVITTO – SEMICONVITTO - SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SEC. I GRADO – SCUOLA SEC. I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
LICEO CLASSICO – LICEO CLASSICO EUROPEO – LICEO CLASSICO IN CONVENZIONE CON IL CONSERVATORIO
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO – LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE CON LINGUA CINESE
SEDE CENTRALE SEGRETERIA: VIA PINTUS S.N. LOC. TERRAMAINI 09134 PIRRI (CA) TEL. 070 500675
SEDE STORICA: VIA MANNO, 14 – 09124 CAGLIARI
C.F. CONVITTO 80004010924 – C.F. SCUOLE ANNESSE 92107580927 - COD. MECC. CAVC010001
www.convittocagliari.edu.it - CAVC010001@istruzione.it



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA A.S. 2020/2021

PREMESSA

Secondo quanto previsto dalle vigenti norme (*L. n.92 del 20/08/2019; D.M. n.35 del 22/06/2020*), l'insegnamento dell'Educazione Civica avrà carattere di trasversalità, prevedendo la contitolarità di tutti i docenti del Team, e dovrà essere impartito annualmente per un monte orario minimo di 33 ore; le competenze e il raggiungimento degli obiettivi formativi dovranno essere valutati dall'intero Team, successivamente alla proposta di voto da parte del coordinatore, designato tra i docenti del Team, che avrà anche il compito di coordinare i lavori per la relativa programmazione disciplinare annuale. Considerando l'organizzazione didattica per quest'anno scolastico, in situazione emergenziale, si è deciso di nominare coordinatori di classe per l'educazione civica, ad eccezione delle classi quarta A e quinta A, i docenti dei Gruppi Fuori Classe, che terranno lezioni specifiche per almeno un'ora alla settimana per ciascuna classe.

Tre i nuclei tematici fondanti attorno ai quali si svilupperà l'insegnamento dell'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

Lo studio della Costituzione

Gli alunni approfondiranno lo studio della nostra Costituzione e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della propria comunità.

Lo sviluppo sostenibile

Gli alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo nucleo anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, i principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, a far parte degli obiettivi di apprendimento.

La cittadinanza digitale

Agli alunni saranno forniti gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete.

Il curricolo di educazione civica come base per la programmazione della disciplina alternativa alla Religione Cattolica

Il tema della Cittadinanza, punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo della Scuola e che incidono in misura determinante sulla progettazione e pianificazione dell'offerta formativa, diventa anche base per lo sviluppo di un curricolo alternativo alla Religione Cattolica che abbia come obiettivo principe la costruzione di una cittadinanza globale *formando competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.* (art.2 comma 4 del Decreto Legislativo n.62/2017).

METODOLOGIA

Le coordinate didattiche

Le coordinate che guidano questo impianto sono: un percorso didattico che privilegia il lavoro per progetti, una modalità di lavoro di tipo laboratoriale, la personalizzazione dell'insegnamento.

Il lavoro per progetti

L'impianto della riforma prevede che l'Educazione Civica costituisca un'attività collegata progettualmente al più ampio percorso formativo delineato dalla scuola, del quale costituisce parte fondamentale, in una prospettiva di unitarietà degli intenti formativi. La realizzazione di un percorso unitario può, infatti, consentire di superare la settorialità disciplinare delle attività tradizionali e nel contempo offre la possibilità di contestualizzare i percorsi di apprendimento, collegando l'esperienza spontanea degli alunni a un itinerario concreto e specifico.

Il lavoro laboratoriale

La didattica laboratoriale richiama la capacità della scuola di saper predisporre ambienti educativi e di apprendimento che si concretizzano nella realizzazione di occasioni e di situazioni di conoscenza che possono generare dinamiche di apprendimento cooperativo in cui gli stessi docenti siano coinvolti insieme ai propri alunni nel processo di esplorazione della realtà.

Il lavoro personalizzato

La personalizzazione degli apprendimenti è un obiettivo che la scuola deve raggiungere riconoscendo pienamente la centralità di ciascun soggetto in formazione e che sappia costruire intorno ad esso un ambiente educativo in grado di promuovere apprendimenti significativi, curando le originalità, esprimendo potenzialità, capacità, interessi di ciascuno affinché riescano a dare il meglio di sé, nella prospettiva di un pieno inserimento nella società. Personalizzare, diventa dunque un vero e proprio orientare al successo formativo che deve porsi come logica trasversale che accompagna tutto il percorso scolastico.

Suddivisione del monte orario

Si propone la seguente suddivisione orientativa del monte orario disciplinare minimo (33 ore annuali): - ITALIANO **5h**; -MATEMATICA, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE **4h**; - INGLESE, RELIGIONE **3h**; - EDUCAZIONE FISICA, ARTE E IMMAGINE, MUSICA **2h**.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006
COMPETENZE CHIAVE NAZIONALI DI CITTADINANZA: Comunicare e comprendere, Imparare ad imparare, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire ed interpretare le informazioni, Progettare, Risolvere problemi, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile. Fonti di legittimazione: Decreto Ministeriale 22 agosto 2007, n° 139
EDUCAZIONE CIVICA
Discipline concorrenti: tutte (L. n.92 del 20/08/2019; D.M. n.35 del 22/06/2020)
COMPETENZE DI INTERESSE LOCALE: esercitare i propri diritti di cittadinanza attiva nell'ambito delle istituzioni e delle iniziative locali, riconoscendo gli elementi fondamentali del patrimonio artistico, culturale e storico del territorio. Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza sulla strada, a scuola e nei diversi ambienti di vita. Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salvaguardia del patrimonio artistico, culturale e storico del territorio.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. • È in grado di realizzare semplici progetti.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. • A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva. • Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo. • Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. • Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. • All'interno del gruppo classe apporta un proprio positivo contributo. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Conosce i principali beni artistico – culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. • Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; • Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale...). • Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità". • È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". • Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). • È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. • Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico. • Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. • È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy e diritto d'autore". • Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

CLASSI 1^a- 2^a
SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

COMPETENZE PER LA CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI FORMATIVI	Eventuali UNITÀ D' APPRENDIMENTO sviluppabili	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Prendere consapevolezza della propria identità personale e sociale.	Manifestare le proprie esigenze e il proprio punto di vista. Motivare le proprie opinioni. Dimostrare autonomia, fiducia in se stessi e autocontrollo. Accettare, rispettare, aiutare gli altri.	Conoscersi. Essere amici nella diversità.	Incontrare e accogliere l'altro come persona diversa da sé. Esprimere pareri, idee, confrontarsi con gli altri.	Dimostrare autonomia, fiducia in se stessi e autocontrollo. Saper interagire e/o collaborare con persone conosciute. Valutare comportamenti corretti e scorretti. Eseguire compiti e ricoprire incarichi. Individuare ruoli e servizi nel contesto socio- ambientale di appartenenza.	Io chi sono? Io figlio Io alunno Ciao, come ti chiami? Questo non si fa (le regole) L'amicizia	ITALIANO ✓ Raccontare brevi esperienze vissute seguendo un ordine temporale. ✓ Ascoltare e leggere sequenze narrative di una storia. ✓ Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di un testo. GEOGRAFIA ✓ Descrivere verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi dello spazio vissuto.
Avere coscienza del proprio ruolo all'interno dei gruppi sociali di appartenenza (famiglia, scuola)	Saper interagire e/o collaborare con persone conosciute. Partecipare a un gioco, svolgere un'attività di gruppo con obiettivi comuni. Eseguire compiti e ricoprire incarichi. Valutare comportamenti corretti e scorretti. collaborare alla stesura e al rispetto di regolamenti.	Vita in gruppo. Avere un ruolo nella società.	Conoscere semplici organizzazioni sociali. Prendere coscienza del gioco come momento di condivisione delle esperienze. Riflettere sulla necessità di compiti e regole per star bene con sé e con gli altri.	Partecipare ad un gioco, svolgere un'attività di gruppo con obiettivi comuni. Impegnarsi per azioni solidali verso terzi. Accettare, rispettare aiutare gli altri. Partecipare a iniziative che favoriscono la conoscenza di culture ed esperienze diverse. Saper ascoltare esigenze e messaggi.	Giochiamo? Ti rispetto Difetti perfetti (la diversità)	INGLESE ✓ Presentarsi e chiedere il nome. STORIA ✓ Rilevare la successione di sequenze. MUSICA ✓ Discriminare suoni, voci, rumori del paesaggio sonoro. ✓ Utilizzare la voce e il corpo in giochi, situazioni, storie e attività per espressioni parlate, recitate e cantate.
Cogliere il significato di essere cittadini di una comunità in modo solidale	Saper ascoltare esigenze e messaggi. Partecipare a iniziative che favoriscano la conoscenza di culture ed esperienze diverse. Individuare ruoli e servizi nel contesto socio- ambientale di appartenenza. Impegnarsi per azioni solidali verso gli altri.	La diversità. Essere cittadini del mondo. La consapevolezza di sé.	Comprendere l'importanza della solidarietà e della pace. Capire il significato di essere cittadini di una comunità. Conoscere le diverse cittadinanze.			MATEMATICA ✓ Raccogliere dati e saperli organizzare con rappresentazioni ordinate. SCIENZE ✓ Elencare le caratteristiche fisiche dei personaggi e le parti che li compongono. ✓ Raggruppare le somiglianze animali. EDUCAZIONE FISICA ✓ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. ✓ Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole. TECNOLOGIA E INFORMATICA ✓ Analizzare strumenti utilizzati dall'uomo. ARTE E IMMAGINE: ✓ Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione rapporti spaziali. ✓ Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato. ✓ Utilizzare il colore per differenziare e conoscere.

EDUCAZIONE STRADALE						
COMPETENZE PER LA CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI FORMATIVI	Eventuali UNITÀ D' APPRENDIMENTO sviluppiabili	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Conoscere le regole di comportamento per la sicurezza del pedone.	Riconoscere i mezzi di trasporto più diffusi e i soggetti della strada. Sapere com'è fatta una strada e riconoscere gli elementi che la caratterizzano. Distinguere i diversi tipi di incrocio, curve e asperità.	Incontro con la strada. Gli aspetti della strada.	Saper descrivere e rappresentare un percorso a piedi. Riconoscere elementi distintivi per la sicurezza del pedone.	Sapere com'è fatta una strada e conoscerne gli elementi che la caratterizzano. Eeguire correttamente un percorso stradale. Riconoscere i soggetti della strada. Distinguere i diversi tipi di incroci, curve, asperità.	Esplorare la città. La strada. I soggetti della strada. Forme della strada. I mezzi di trasporto. Il semaforo. I segnali stradali. Le regole della strada. Percorsi in città.	ITALIANO ✓ Ascoltare e leggere sequenze narrative di una storia. ✓ Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di un testo. ✓ Raccontare brevi esperienze vissute seguendo un ordine temporale. STORIA ✓ Rilevare la successione di sequenze. GEOGRAFIA ✓ Riconoscere gli elementi caratteristici di un ambiente. ✓ Rappresentare graficamente gli spazi di un percorso conosciuto. ✓ Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione rapporti spaziali.
Riconoscere e adeguare il comportamento sui principali segnali stradali.	Riconoscere i principali segnali stradali. Classificare i segnali per forma, colore, funzione (pericolo, divieto, obbligo, indicazione). Eeguire correttamente un percorso stradale a piedi (reale o simulato).	La segnaletica stradale.	Distinguere la segnaletica stradale nella tipologia generale. Leggere i segnali e adeguare i comportamenti conseguenti.	Riconoscere i mezzi di trasporto più diffusi. Classificare i segnali per forma, colore, funzione. Riconoscere i principali segnali stradali.		
Conoscere il proprio "ambiente di vita" e gli elementi caratteristici del codice stradale.	Rispettare le indicazioni del semaforo. conoscere i comportamenti corretti da osservare come pedone. Individuare la pericolosità di alcune situazioni sulla strada. Riflettere sulle conseguenze pericolose di comportamenti scorretti. Individuare luoghi pericolosi per il pedone all'interno del proprio ambiente di vita.	Il semaforo. Il codice della strada.	Scoprire le norme da osservare al semaforo. Conoscere le principali regole da osservare nella circolazione stradale.	Conoscere i comportamenti da osservare come pedoni. Riflettere sulle conseguenze pericolose di comportamenti scorretti.		MATEMATICA ✓ Raggruppare oggetti per somiglianze e forma. TECNOLOGIA E INFORMATICA ✓ analizzare mezzi di trasporto. ARTE E IMMAGINE ✓ Utilizzare il colore per differenziare conoscenze. MUSICA ✓ Discriminare suoni, voci, rumori del paesaggio sonoro. ✓ Attribuire un significato ai segnali sonori. EDUCAZIONE FISICA ✓ Eseguire percorsi stabiliti rispettando le consegne date. ✓ Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.
EDUCAZIONE AMBIENTALE						
COMPETENZE PER LA CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI FORMATIVI	Eventuali UNITÀ D' APPRENDIMENTO sviluppiabili	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Sapersi orientare e collocare negli ambienti naturali e artificiali presenti nel proprio territorio.	Cogliere le relazioni spaziali e topologiche tra gli elementi di un ambiente. Riconoscere le funzioni degli elementi di un ambiente. Descrivere verbalmente e graficamente gli ambienti analizzati.	Elementi naturali e artificiali. Il rispetto degli spazi vicini. Gli spazi in cui vivo.	Individuare aspetti geograficamente significativi del territorio: elementi naturali ed artificiali. Sapersi orientare e collocare negli spazi vissuti, individuandone gli aspetti peculiari.	Riconoscere le funzioni degli elementi di un ambiente. Cogliere le relazioni spaziali e topologiche tra gli elementi di un ambiente. Classificare gli esseri viventi e scoprirne caratteristiche specifiche e comuni.	Elementi naturali e artificiali. Comportamenti corretti e scorretti. Relazioni spaziali e topologiche tra gli elementi di un ambiente. Punti di riferimento per orientare un percorso.	ITALIANO ✓ Ascoltare e comprendere racconti, filastrocche e testi di vario genere, ✓ Conversare, arricchire il lessico e verbalizzare le esperienze. ✓ Osservare e descrivere elementi dell'ambiente. STORIA ✓ Ordinare in successione fasi di eventi e azioni. ✓ Cogliere nell'ambiente mutamenti prodotti dal passare del tempo. ✓ Individuare comportamenti di rispetto e salvaguardia dell'ambiente.
Cogliere le relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi	Classificare gli esseri viventi, scoprirne caratteristiche specifiche e comuni. Riconoscere che l'ambiente soddisfa alcuni bisogni dell'uomo. Riflettere su alcuni effetti prodotti dall'intervento	Gli esseri viventi: animali e piante. Ambiente coltivato.	Conoscere le principali tipologie di esseri viventi. Conoscere gli elementi che caratterizzano alcuni ambienti vicini all'esperienza degli alunni.	Cogliere le relazioni spaziali e topologiche tra gli elementi di un ambiente. Promuovere una responsabile attenzione nei riguardi di un problema ecologico. Realizzare esperienze di intervento	Gli esseri viventi Cogliere caratteristiche specifiche e comuni di animali e piante. Il ciclo vitale. Le conseguenze delle	STORIA ✓ Ordinare in successione fasi di eventi e azioni. ✓ Cogliere nell'ambiente mutamenti prodotti dal passare del tempo. ✓ Individuare comportamenti di rispetto e salvaguardia dell'ambiente. GEOGRAFIA ✓ Distinguere le funzioni degli spazi conosciuti e vissuti.

	dell'uomo nell'ambiente circostante.		Collegare ambienti con gli esseri viventi.	consapevole sull'ambiente. Riflettere sugli effetti di azioni dell'uomo sull'ambiente.	nostre azioni sull'ambiente. La fattoria. Gli animali della fattoria. La vegetazione di una fattoria. Il frutteto. Agire consapevole nei confronti dell'ambiente. Conseguenze del nostro agire. La segnaletica ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizzare e rappresentare percorsi utilizzando le relazioni topologiche ✓ Scoprire le forme di intervento dell'uomo sull'ambiente: la fattoria e il frutteto. <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Classificare gli elementi dell'ambiente e stabilire relazioni di appartenenza e non appartenenza. ✓ Raccogliere e registrare informazioni. <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare, confrontare e porre relazioni di uguaglianza e differenza fra animali e vegetali. ✓ Condurre attività volte allo sviluppo senso-percettivo. ✓ Realizzare esperienze concrete: la semina nelle aiuole. ✓ Considerare metodi di lotta biologica per la difesa delle piante. <p>TECNOLOGIA E INFORMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inquadrature con la macchina fotografica per leggere e rappresentare un ambiente geografico. ✓ Riconoscere strumenti utilizzati dall'uomo. <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produrre disegni per la realizzazione di cartelloni. ✓ Costruire un manufatto per familiarizzare con gli insetti. ✓ Realizzare un plastico dello spazio aiuola. ✓ Realizzare un esempio creativo di semina. <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Discriminare suoni, voci, rumori nell'ambiente. <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare l'ambiente e orientarsi attraverso attività ludiche. ✓ Animare con il corpo il testo di una canzone sull'albero.
Riconoscere fenomeni connessi alle realtà ambientali conosciute e assumere comportamenti responsabili.	<p>Promuovere una responsabile attenzione nei riguardi di un problema ecologico.</p> <p>Attivare comportamenti di rispetto e di valorizzazione dell'ambiente.</p> <p>Realizzare un'esperienza di intervento consapevole sull'ambiente: la semina.</p>	<p>Difesa delle piante.</p> <p>Cura delle piante.</p>	<p>Riconoscere alcuni fenomeni della realtà ambientale conosciuta.</p> <p>Stimolare alla coscienza ecologica anche mediante esperienze dirette.</p>			

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

COMPETENZE PER LA CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI FORMATIVI	Eventuali UNITÀ D' APPRENDIMENTO sviluppiabili	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Conoscere il corpo in alcune sue funzioni.	<p>Riconoscere e denominare le principali parti del corpo.</p> <p>Conoscere alcuni organi e le loro funzioni.</p> <p>Esplorare il mondo con il proprio corpo: i cinque sensi.</p>	<p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Gli organi di senso.</p>	<p>Conoscere le parti principali del corpo umano.</p> <p>Conoscere alcuni organi e le loro funzioni.</p> <p>Riflettere sull'uso e sulle funzioni dei cinque sensi.</p>	<p>Riconoscere e denominare le principali parti del corpo.</p> <p>Conoscere alcuni organi e le loro funzioni.</p> <p>Esplorare il mondo con il proprio corpo: i cinque sensi.</p> <p>Capire i segnali che fornisce il corpo in varie situazioni.</p>	<p>Il corpo come una marionetta.</p> <p>Dentro sono così.</p> <p>Gli organi vitali.</p> <p>Per vivere ho bisogno di...</p>	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Raccontare brevi esperienze vissute seguendo un ordine temporale. ✓ Ascoltare e leggere sequenze narrative di una storia. ✓ Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di un testo. <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Chiedere come stai e saper rispondere. <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la situazione di sequenze.
Rappresentare le condizioni di salute e malattia per sapersi garantire maggior benessere.	<p>Imparare ad ascoltare e osservare il proprio corpo.</p> <p>Attivare comportamenti finalizzati al benessere.</p> <p>Riconoscere gli stati di</p>	<p>Salute e malattia.</p> <p>Cura del corpo.</p>	<p>Distinguere le condizioni di salute e benessere da quelle di malattia e malessere.</p> <p>Avvertire e verbalizzare i</p>	<p>Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio/ pericolo.</p> <p>Esplorare il mondo con il proprio corpo: i cinque sensi.</p>	<p>Esplorare il mondo.</p> <p>Sto male quando...</p>	

	malattia e i principali rimedi.		sintomi dei propri stati fisici.	Riconoscere gli stati di malattia e i principali rimedi. Attivare comportamenti finalizzati al benessere.	Sto bene quando... Farsi male (causa-effetto) Pericoloso! (Controllo delle paure) Con la febbre (temperatura e sintomi) Identikit (identificare). L'impronta come segno distintivo del nostro corpo. L'igiene del corpo. L'uso dei sensi. Cura del corpo.	<p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare uno spazio attraverso l'attivazione dei sistemi sensoriali e scoprirne le caratteristiche. <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti. <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elencare le caratteristiche fisiche dei personaggi e le parti che li compongono. ✓ Descrivere animali mettendo in evidenza le differenze. ✓ Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi. <p>TECNOLOGIA E INFORMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare strumentazione d'uso comune nelle professioni (ES. medico). <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato. ✓ Utilizzare il colore per differenziare e conoscere. <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Discriminare suoni, voci, rumori del paesaggio sonoro. ✓ Utilizzare la voce e il corpo in giochi, situazioni, storie e attività per espressioni parlate, recitate e cantate. <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. ✓ Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.
Conoscere e praticare alcune norme igienico-sanitarie e di salvaguardia per la sicurezza.	<p>Capire i segnali che fornisce il corpo in varie situazioni. Sviluppare l'autocontrollo.</p> <p>Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio o pericolo.</p> <p>Seguire indicazioni per evacuare edifici o mettersi al riparo nelle situazioni a rischio.</p>	<p>Norme igienico-sanitarie.</p> <p>Star bene con il proprio corpo.</p>	<p>Comprendere l'importanza dell'igiene e della cura della persona.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza a scuola.</p>			

EDUCAZIONE ALIMENTARE

COMPETENZE PER LA CLASSE	OGGETTI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	OGGETTI SPECIFICI	OGGETTI FORMATIVI	Eventuali UNITÀ D' APPRENDIMENTO sviluppabili	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Stimolare curiosità allo studio del cibo per capire il legame tra alimentazione e crescita.	<p>Osservare prodotti alimentari e riconoscere alcune caratteristiche.</p> <p>Descrivere i cibi conosciuti. Osservare il corpo e la sua crescita.</p> <p>Riconoscere le funzioni di alcuni organi implicati nell'alimentazione.</p> <p>Individuare le caratteristiche di stimoli sensoriali legati al gusto.</p>	<p>I cibi e le loro caratteristiche.</p> <p>Il latte e la sua storia.</p> <p>La lingua e i quattro sapori fondamentali.</p>	<p>Promuovere attenzione e curiosità verso il cibo.</p> <p>Capire il legame tra alimentazione e crescita del proprio corpo.</p>	<p>Osservare i prodotti alimentari e riconoscerne alcune caratteristiche.</p> <p>Descrivere i cibi conosciuti.</p> <p>Individuare le caratteristiche di stimoli sensoriali legati al gusto.</p> <p>Conoscere la composizione degli alimenti più noti e le loro proprietà nutritive.</p> <p>Descrivere aspetti della propria alimentazione</p>	<p>Quanti alimenti...</p> <p>Prodotti e derivati.</p> <p>Il percorso del latte.</p> <p>Il percorso del pane.</p> <p>Il percorso dell'olio.</p> <p>Quattro sapori.</p> <p>La localizzazione dei gusti.</p> <p>Che cosa c'è nel latte.</p>	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare e comprendere racconti e filastrocche. ✓ Conversare e arricchire il lessico e verbalizzare le esperienze. ✓ Osservare e descrivere cibi conosciuti. <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper nominare i pasti principali. ✓ Conoscere i nomi di alimenti usuali. <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ordinare in successione fasi di eventi e azioni. ✓ Cogliere mutamenti prodotti dal passare del tempo: la crescita. ✓ Individuare comportamenti corretti a tavola. <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scoprire forme dell'intervento dell'uomo nell'ambiente: la Fattoria e l'allevamento delle mucche-.
Comprendere la differenza tra nutrizione e alimentazione.	<p>Descrivere aspetti della propria alimentazione.</p> <p>Conoscere la composizione degli alimenti più noti e le loro proprietà nutritive.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra l'alimentazione e le attività quotidiane.</p>	<p>Il valore nutritivo dal latte.</p> <p>Comprendere l'importanza della colazione.</p>	<p>Conoscere il concetto di nutrizione.</p> <p>Affrontare il significato di alimentazione.</p> <p>Descrivere le proprie abitudini alimentari.</p>	<p>Osservare il corpo e la sua crescita.</p> <p>Riconoscere l'intervento dell'uomo nella lavorazione dei prodotti.</p> <p>Riconoscere corrette abitudini alimentari.</p>	<p>Che cosa c'è nell'olio.</p> <p>Cosa c'è nel pane.</p> <p>Il menù della colazione.</p> <p>Bevande dolci e gassate</p> <p>Abitudini alimentari.</p> <p>L'ora dei pasti.</p>	
Riconoscere come promuovere benessere per se	Riconoscere abitudini alimentari errate.	L'alimentazione e la crescita.	Comprendere l'importanza di prevenire le		Fame o golosità? Frutta e verdura.	

stessi e prevenire le malattie con una corretta alimentazione.	Assumere comportamenti corretti a tavola. Rispettare regole igieniche collegate all'alimentazione.	Le abitudini alimentari. Una corretta alimentazione.	malattie mediante corrette abitudini alimentari. Sapersi alimentare in modo adeguato alle proprie esigenze fisiche.		La piramide alimentare.	<p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Classificare i cibi in base alla loro provenienza e stabilire relazioni di appartenenza e non appartenenza. ✓ Svolgere indagini, raccogliere, registrare informazioni e rappresentarle con grafici. <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare, confrontare e porre relazioni di causa/effetto. ✓ Realizzare esperienze concrete: sperimentare sensazioni gustative. ✓ riconoscere le funzioni di un organo del corpo: la lingua. ✓ Ricercare e comprendere la composizione degli alimenti anche in relazione alla crescita e alla salute del corpo. <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produrre disegni, raccogliere immagini per la realizzazione di cartelloni. ✓ Realizzare un libro che riassume e visualizzi l'esperienza del progetto attraverso la storia raccontata. <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avvicinarsi ai concetti di nutrizione e alimentazione e alle corrette abitudini alimentari attraverso il canto. <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimere con i gesti e il corpo l'interesse e la consapevolezza verso il cibo.
--	---	---	--	--	-------------------------	--

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ

COMPETENZE PER LA CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI FORMATIVI	Eventuali UNITÀ D' APPRENDIMENTO svilupparli	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Avere coscienza della propria identità	Osservare il proprio corpo descrivendone le principali caratteristiche fisiche. Porre l'attenzione sui gusti personali che influenzano le proprie abitudini. Ricostruire i cambiamenti avvenuti nella propria persona a distanza di tempo.	L'accoglienza e la presentazione. Le proprie caratteristiche fisiche. Gusti e preferenze.	Sapersi descrivere e rappresentare dal punto di vista fisico-affettivo e comportamentale. Saper ascoltarsi e orientarsi verso le relazioni con gli altri.	Vivere in modo positivo l'accoglienza. Osservare il proprio corpo descrivendone le principali caratteristiche. Porre l'attenzione sui gusti personali e le proprie abitudini. Prendere confidenza con i propri stati d'animo. Ricostruire i cambiamenti avvenuti con la crescita nella propria persona nel tempo. Conoscere i compagni scoprendone le caratteristiche. Considerare la particolarità di ognuno.	Nuovi incontri Mi chiamo L'autoritratto. Ti piace o non ti piace? Le emozioni. Un mostro...che paura! Alcuni cambiamenti... Diventare grandi. Indovina chi è. Un amico importante. Il viso...cambia. Con le mani... I messaggi del corpo. Fiducia in se stessi. Superare le difficoltà.	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare una fiaba letta dall'insegnante. ✓ Conversare e rispondere con pertinenza alle domande stimolo. ✓ Presentare e descrivere sé stessi. <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentazione di sé, riuscendo a definire colore dei capelli e degli occhi. ✓ Presentare l'amico/a preferito/a <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Costruire la storia personale attraverso l'individuazione di cambiamenti fisici e psicologici. ✓ Presentare l'amico/a preferito/a e connotare l'amicizia. <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Classificare in relazione alle preferenze personali e realizzare grafici. ✓ Stabilire relazioni e riconoscere elementi utilizzando il connettivo logico.
Prendere consapevolezza dei propri stati d'animo, sentimenti, emozioni.	Prendere confidenza con i propri stati d'animo, sentimenti, affetti. Saper ascoltare gli altri e vivere in modo positivo l'accoglienza. Consolidare la conoscenza dei compagni di classe scoprendo le differenze fisiche- comportamentali- emotive.	Vincere la paura I cambiamenti e l'autonomia. Le emozioni nei rapporti amichevoli.	Attivare atteggiamenti di ascolto su di sé e sugli altri. Saper esprimere e verbalizzare i propri stati d'animo.			
Riflettere sulle proprie modalità relazionali nell'incontro con	Scoprire che l'accettazione dell'altra deriva da comportamenti tolleranti.	Siamo tutti uguali.	Arricchire la percezione di sé attraverso esperienze			

l'altro.	<p>Comprendere che ogni bambino ha diritto a non essere emarginato.</p> <p>considerare la particolarità di ognuno come possibile risorsa per il gruppo.</p>		<p>socioaffettive all'interno del gruppo di coetanei.</p> <p>conoscere e rispettare l'identità dell'altro.</p>		La mia carta d'identità.	<p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e rappresentare parti del corpo esplorate con i sensi. <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresentare espressioni del viso e gesti che esprimono comportamenti amichevoli e non. ✓ Realizzare un prodotto comune attraverso il contributo personale di ciascuno. <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimere il sé attraverso il canto e la danza. ✓ Esprimere con il canto la gioia di condividere esperienze con un amico. <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare ed esplorare con i sensi le differenze individuali. ✓ Identificare compagni attraverso attività ludiche. ✓ Esprimere con la danza atteggiamenti di accoglienza e di sensibilità verso gli altri.
----------	---	--	--	--	--------------------------	---

CLASSI 3 ^a - 4 ^a - 5 ^a SCUOLA PRIMARIA					
EDUCARE ALLA CITTADINANZA					
COMPETENZE PER LA CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI	Eventuali UNITÀ D' APPRENDIMENTO sviluppabili	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
<p>Riflettere sui propri diritti-doveri di cittadini.</p> <p>Saper attuare comportamenti corretti per la salvaguardia del patrimonio nazionale.</p> <p>Confrontarsi con i valori della Costituzione e viverli consapevolmente nella quotidianità comprendere e far proprie le ragioni dei diritti/doveri dei cittadini.</p>	<p>La democrazia:</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale.</p> <p>Conoscere i fondamenti culturali della propria civiltà.</p> <p>Conoscere le principali forme di governo.</p> <p>Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conoscere l'iter di formazione di una legge.</p> <p>Riconoscere la struttura dello Stato.</p> <p>Riconoscere il valore della moneta unica.</p>	<p>Le parole chiave.</p> <p>Le feste civili Made in Italy.</p> <p>La democrazia.</p> <p>Ognuno al suo posto.</p> <p>La repubblica italiana.</p> <p>La costituzione</p> <p>La divisione dei poteri.</p> <p>Come nasce una Legge.</p> <p>La magistratura e la giustizia.</p> <p>L'Italia in Europa.</p> <p>La civiltà europea. Ma l'Europa a cosa serve?</p> <p>L'Euro.</p>	<p>Riconoscere varie forme di governo.</p> <p>Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme per un obiettivo comune.</p> <p>Conoscere i principali fondamenti della Costituzione.</p> <p>Riconoscere il valore della legge negli ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Conoscere le Organizzazioni Internazionali governative e non a sostegno dei diritti/doveri dei popoli.</p>	<p>La bandiera</p> <p>Feste civili</p> <p>Made in Italy</p> <p>Paese che vai... governo che trovi</p> <p>A ognuno il suo compito</p> <p>Andiamo a votare</p> <p>Da dove vengono le parole</p> <p>L'importanza del latino</p> <p>Le elezioni</p> <p>Le parole viaggiano...</p> <p>Stato e democrazia</p> <p>Dentro la Costituzione</p> <p>Come nasce una legge</p> <p>In difesa della giustizia</p> <p>La carta dei diritti</p> <p>Lo zio diritto</p> <p>S.O.S. infanzia</p>	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produrre semplici testi. ✓ Ampliare il lessico. ✓ Consultare testi per progetti di ricerca o di studio. ✓ Produrre testi argomentativi orali o scritti. ✓ Ricavare informazioni implicite ed esplicite da un testo. ✓ Risolvere giochi linguistici. <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere rappresentazioni cartografiche; ✓ Leggere le carte geografiche. <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rilevare diversità culturali in relazione a realtà diverse; ✓ Comprendere messaggi relativi a vari argomenti. <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le radici storiche della realtà sociale. ✓ Collocare nel tempo spazio ed eventi della storia del diritto.
<p>Impegnarsi a vivere nella quotidianità i valori della costituzione.</p>	<p>La partecipazione democratica:</p> <p>Conoscere le forme della partecipazione</p>	<p>Perché votare. Come si va a votare.</p> <p>Cos'è il voto.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della costituzione.</p> <p>Riconoscere le forme e</p>		<p>✓ Riconoscere</p> <p>✓ Aspetti comuni nella realtà del presente e del passato.</p> <p>MUSICA</p>

<p>Saper partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita democratica del nostro paese.</p> <p>Attuare un comportamento sempre rispettoso degli altri.</p> <p>Mettersi in relazione con soggetti diversi ed essere disponibili al rispetto, alla tolleranza e alla solidarietà.</p>	<p>democratica.</p> <p>Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni.</p> <p>Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio.</p> <p>Conoscere i documenti fondamentali del diritto Internazionale.</p> <p>Conoscere la convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Conoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali di solidarietà.</p> <p>Conoscere le opere di grandi persone al servizio della pace.</p>	<p>Quali sono i compiti del comune.</p> <p>La carta dei diritti. La convenzione dei diritti dell'infanzia.</p> <p>S.o.s infanzia.</p> <p>L'ONU.</p> <p>Organizzazione per la solidarietà.</p> <p>Persone di Pace.</p>	<p>il funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Conoscere i principali articoli della Costituzione dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Conoscere le figure di persone che si sono adoperate per la pace.</p>	<p>La solidarietà internazionale</p> <p>Il disarmo</p> <p>Quando gli immigranti eravamo noi</p> <p>Globalizzazione</p>	<p>✓ Conoscere l'inno della propria nazione.</p> <p>✓ Esplorare le possibilità della propria vocalità intonando semplici melodie.</p> <p>MATEMATICA</p> <p>✓ Analizzare dati in tabelle e verbalizzarli.</p> <p>✓ Raccogliere dati ed organizzarli.</p> <p>✓ Risolvere situazioni problematiche legate alla realtà presente e passata.</p> <p>✓ Leggere e confrontare dati statistici in tabella ed organizzarli.</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>✓ Cooperare nel gruppo, anche in una competizione, con i compagni.</p> <p>✓ Svolgere un ruolo attivo nelle attività di squadra.</p> <p>TECNOLOGIA E INFORMATICA:</p> <p>✓ Analizzare e schematizzare procedure,</p> <p>✓ utilizzare internet per la ricerca.</p> <p>ARTE E IMMAGINE:</p> <p>✓ Rappresentare, classificare e apprezzare i beni culturali del proprio paese;</p> <p>✓ Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine;</p> <p>✓ Individuare la funzione informativa che l'immagine svolge;</p> <p>✓ produrre immagini per veicolare messaggi di utilità sociale;</p> <p>✓ individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge a livello informativo.</p>
<p>Adottare comportamenti più adeguati per la salvaguardia della lingua nazionale.</p> <p>Conoscere il rapporto tra l'Italia e le lingue europee.</p> <p>Interloquire adeguatamente e costruttivamente nelle situazioni comunicative che si incontrano.</p>	<p>Lingua e società: Riconoscere nella lingua vocaboli di altre civiltà.</p> <p>Conoscere i fondamenti culturali della propria civiltà.</p> <p>Identificare situazioni di cooperazione e benessere comune.</p> <p>Riflettere sul significato della pace e della guerra.</p> <p>Comprendere i vari aspetti del fenomeno migratorio.</p> <p>Identificare realtà di sviluppo e sottosviluppo.</p>	<p>La lingua.</p> <p>Origine delle parole.</p> <p>Importanza del latino.</p> <p>I neologismi.</p> <p>L'inglese.</p> <p>La Globalizzazione.</p> <p>Nord e sud del mondo.</p> <p>Ancora guerra!</p> <p>Razzismo, segregazione, immigrazione.</p> <p>L'immigrazione.</p> <p>Il migrante.</p>	<p>Saper interagire con persone conosciute e non, con scopi diversi.</p> <p>Riflettere sul significato della pace.</p> <p>Accettare, rispettare e aiutare i "diversi" da sé.</p>		

EDUCAZIONE STRADALE

COMPETENZE PER LA CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI	Eventuali UNITÀ D' APPRENDIMENTO sviluppabili	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
<p>Adottare comportamenti responsabili e adeguati alla propria sicurezza come passeggero in automobile.</p>	<p>Conoscere e utilizzare consapevolmente i sistemi di sicurezza in auto.</p> <p>Individuare situazioni e aspetti pericolosi sulla strada.</p> <p>Attivare procedure di emergenza sulla strada.</p> <p>Conoscere le nuove regole della patente a punti.</p>	<p>La sicurezza in auto.</p> <p>Conducenti e passeggeri ok!</p> <p>Emergenza o incidente: che fare? La patente... a punti.</p> <p>Il ciclomotore.</p> <p>Il casco.</p> <p>Conseguenze delle cadute.</p> <p>I mezzi urbani ed extraurbani.</p>	<p>Mantenere comportamenti corretti in qualità di passeggero in automobile.</p> <p>Segnalare a chi è preposto le situazioni di pericolo che si creano nella strada.</p> <p>Analisi del codice stradale: funzione delle norme e delle regole.</p>	<p>La bicicletta</p> <p>Le piste ciclabili</p> <p>Il Ciclomotore</p> <p>Un amico inseparabile: il casco</p> <p>Circolare in città</p> <p>In viaggio con...</p> <p>La viabilità in città</p>	<p>ITALIANO</p> <p>✓ Produrre testi coesi e coerenti per raccontare esperienze;</p> <p>✓ Argomentare su un problema dato individuandone aspetti e conseguenze.</p> <p>✓ Individuare le informazioni essenziali contenute in un documento.</p> <p>✓ Raccontare le esperienze vissute esprimendo le proprie opinioni.</p> <p>✓ Produrre testi coesi e coerenti per raccontare esperienze personali.</p> <p>✓ Leggere e comprendere un testo informativo.</p> <p>○ STORIA</p> <p>✓ Operare confronti tra la realtà del passato e quella presente.</p>
<p>Riconoscere e far propri i codici della</p>	<p>Riconoscere la segnaletica specifica per</p>	<p>I segnali per l'automobilista.</p>	<p>La tipologia della segnaletica.</p>		

strada.	l'automobilista. Riconoscere segnali stradali particolari. Leggere e identificare la funzione di pannelli integrativi. Conoscere la relazione colore-forma-funzione dei segnali. Eseguire percorsi rispettando i segnali.	Indicazioni turistiche. Pannelli integrativi. Un salto nel passato. Il problema del traffico. l'inquinamento acustico.	Eseguire un percorso stradale in situazione reale o simulata.	L'inquinamento acustico Agenti in città La divisa Comportiamoci bene Contravvenzioni e sanzioni	GEOGRAFIA: ✓ Riconoscere e rappresentare segnali e simboli convenzionali. ✓ Orientarsi nello spazio utilizzando carte stradali. ✓ Calcolare le distanze sulle carte usando la scala grafica. ✓ Programmare un ipotetico viaggio consultando carte e tabelle. MATEMATICA: ✓ Rappresentare graficamente i dati contenuti in una rilevazione statistica. ✓ Attribuire valore di verità o falsità a un enunciato. ✓ Rappresentare dati con grafici. TECNOLOGIA E INFORMATICA: ✓ Verbalizzare procedure mediante diagrammi di flusso usando il programma di video scrittura. ✓ Riconoscere l'utilità dei mezzi tecnologici. ✓ Conoscere caratteristiche e funzionamento di un mezzo di trasporto. ✓ Imparare a utilizzare internet. ARTE E IMMAGINE ✓ Rielaborare creativamente immagini e codici. ✓ Realizzare e descrivere un'immagine dal vero. ✓ Leggere e descrivere un'immagine.
In Riconoscere e far propri i codici della strada.tervenire in modo attivo nell'ambiente stradale.		Uso delle carte stradali. Un itinerario di viaggio. Viaggio e tecnologie. Conoscere il ruolo del vigile urbano. Le funzioni della Polizia Municipale.	Descrivere un percorso proprio o altrui e rappresentarlo cartograficamente.	Viaggiare...in treno	

EDUCAZIONE AMBIENTALE

COMPETENZE PER LA CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI	Eventuali UNITÀ D' APPRENDIMENTO sviluppabili	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Riconoscere gli elementi tipici di un ambiente naturale inteso come sistema ecologico. Aver consapevolezza delle proprie necessità in tema di energia rispetto alle esigenze attuali e nel futuro.	Esplorare l'ambiente per riconoscere nei fenomeni naturali le diverse forme dell'energia. Riconoscere l'importanza della catena energetica negli equilibri ecologici. Comprendere le ragioni dell'intervento dell'uomo nell'ambiente.	Le piante negli ecosistemi. Il riciclo negli ecosistemi. Il riciclaggio domestico. Il cambiamento di un ecosistema. L'energia intorno a noi. La catena energetica. L'energia e le attività umane. L'energia e il progresso.	Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale e umano inteso come sistema ecologico.	L'energia non si spreca La catena energetica Energia e bisogni Catturare il sole Il calore amico Rifiuti nucleari Energie fossili e rischi Veicoli ecologici	ITALIANO ✓ Ampliare il lessico e partire da testi e contesti d'uso. ✓ Consultare testi di ricerca e tradurli in schemi. ✓ Partecipare a discussioni di gruppo individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse. ✓ Produrre testi per esporre argomenti in forme adeguate allo scopo e al destinatario. ✓ Consultare, estrapolare dati dai testi legati a temi di studio e ricerca. ✓ Arricchire Il Patrimonio Lessicale A Partire Da Testi E Contesti d'uso. ✓ Esporre Argomenti E Produrre Testi In Forma Adeguata Allo Scopo E Ai Destinatari. ✓ Ricercare Le Informazioni In Funzione Di Una Sintesi E Tradurre In Grafici, Tabelle, Schemi. STORIA ✓ Descrivere eventi del processo mettendoli in relazione a caratteristiche del territorio. GEOGRAFIA ✓ Utilizzare la simbologia delle carte tematiche relative ai diversi ambienti. ✓ Esplicitare il nesso tra ambiente e risorse ✓ Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze delle attività umane ✓ Riconoscere l'importanza del patrimonio ambientale.
Dimostrare attenzione e rispetto per la realtà naturale. Conoscere le associazioni ambientaliste e le loro finalità. Adottare comportamenti adeguati per salvaguardare il patrimonio energetico e per utilizzare le fonti primarie e naturali.	Utilizzare correttamente le risorse per contenere le forme di inquinamento.	Aree verdi urbane. Guardando nel verde pubblico. Aree protette. Associazioni. Il patrimonio energetico. Energia nucleare. La forza del vento e delle onde.	Usare in modo corretto le risorse, evitare sprechi d'acqua e di energia. Rispettare le bellezze naturali.	Accorgimenti ecologici Risparmiare energia Energia e ambiente Energia e inquinamento I colori del carbone	

<p>Individuare e riflettere sui problemi ambientali e attuare comportamenti di salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Conservare e migliorare l'ambiente adottando comportamenti ecocompatibili per la sua salvaguardia.</p>	<p>Individuare un problema ambientale ed elaborare proposte per affrontarlo e risolverlo.</p> <p>Evitare sprechi di energia nell'utilizzazione delle risorse.</p>	<p>Il disboscamento.</p> <p>Cementificazione.</p> <p>Specie in pericolo.</p> <p>Gli incendi</p> <p>Sentinelle Ecologiche.</p> <p>L'inquinamento atmosferico.</p> <p>Piante a rischio.</p> <p>Comportamenti ecologici.</p> <p>La biomassa.</p> <p>Il risparmio energetico.</p>	<p>Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</p> <p>Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricercare soluzioni adeguate per la tutela del paesaggio urbano. ✓ Ricercare soluzioni di problemi relativi alla salvaguardia ambientale. ✓ Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. ✓ Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare una situazione e confrontare le possibili soluzioni per raggiungere l'obiettivo. ✓ Verificare in semplici contesti l'esattezza delle informazioni. ✓ Individuare, costruire e descrivere relazioni significative. <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare l'ambiente esterno e riconoscere relazioni con la salute e il benessere. ✓ Comprendere relazioni tra funzioni fisiologiche ed esercizio fisico. <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Raccogliere dati di carattere qualitativo. ✓ Riconoscere esempi di relazione degli organismi viventi con il loro ambiente. ✓ Riconoscere il ciclo della sostanza organica. <p>TECNOLOGIA E INFORMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura. ✓ Utilizzare strumenti per la produzione di linguaggi grafico-iconici. ✓ Consultare siti e opere multimediali. ✓ Comprendere il significato di energia e le sue forme. ✓ Mettere in relazione "macchine" e tipo di energia trasformata. <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere la funzione informativa dell'immagine. ✓ Esprimersi e comunicare mediante tecnologie multimediale. ✓ Utilizzare l'immagine in funzione informativa.
--	---	---	---	--	--

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

COMPETENZE PER LA CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI	Eventuali UNITÀ D' APPRENDIMENTO svilupparli	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
<p>Saper attivare forme di osservazione e indagine per il benessere e la salute.</p> <p>Essere coscienti e responsabili del proprio corpo.</p> <p>Adottare comportamenti per un adeguato e sano sviluppo corporeo.</p>	<p>Conoscere la storia della medicina: scoperte, invenzioni, personaggi.</p> <p>Comprendere i metodi di prevenzione e di cura.</p> <p>Riconoscere il ruolo dei mezzi scientifici per l'indagine diagnostica.</p> <p>Ascoltare il proprio corpo.</p> <p>Salvaguardare la funzionalità degli apparati del corpo.</p> <p>Praticare quotidianamente uno stile di vita adeguato a tutelare la salute.</p>	<p>Storia della medicina.</p> <p>Le cure attuali.</p> <p>Le indagini per la salute</p> <p>L'occhio e la vista.</p> <p>I difetti della vista.</p> <p>L'orecchio e l'udito.</p> <p>Gli apparati del nostro corpo.</p>	<p>I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute.</p> <p>Conoscere le funzioni dei vari apparati del corpo.</p>	<p>Storia della medicina.</p> <p>Rimedi naturali.</p> <p>Vedere...dentro il corpo.</p> <p>Il mio amico medico.</p> <p>Malattie ... a macchie.</p> <p>Vaccinarsi perché.</p> <p>Al sole ...con prudenza.</p> <p>Allergie in agguato!</p> <p>Sono unico e speciale!</p> <p>Segnali del corpo.</p> <p>Disturbi alimentari.</p>	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produrre testi scritti per raccontare esperienze personali. ✓ Raccogliere informazioni ai fini della ricerca su un argomento di studio. ✓ Riconoscere e descrivere stati d'animo. ✓ Risolvere giochi linguistici. ✓ Elaborare e produrre testi di diverso tipo in modo creativo. ✓ Ricercare informazioni in funzione di una sintesi su un tema dato. ✓ Tradurre schemi in testi ordinati e sintetici. ✓ Comprendere semplici testi individuando i contenuti principali.

<p>Essere in grado di scegliere rimedi adeguati al superamento della malattia.</p> <p>Aderire attivamente a forme, iniziative, associazioni di tutela della salute.</p>	<p>Verbalizzare stati fisici relativi alla malattia.</p> <p>Conoscere e attivare comportamenti di prevenzione delle malattie.</p> <p>Riconoscere le diverse forme allergiche.</p> <p>Attivare comportamenti di salvaguardia della salute e aiutare la ricerca scientifica.</p> <p>Conoscere forme sociali di tutela della salute.</p> <p>Confrontare diversi sistemi di cura e prevenzione.</p>	<p>Ammalarsi</p> <p>Le malattie infettive</p> <p>Malattie a macchie.</p> <p>Malattie che spaventano.</p> <p>L'importanza della vaccinazione.</p> <p>Problemi di pelle.</p> <p>Allergie</p> <p>Prevenzione.</p> <p>Associazioni e salute.</p> <p>Essere donatori.</p> <p>La tutela della salute nel mondo.</p>	<p>Conoscere le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</p> <p>Attuare comportamenti idonei a guarire le malattie.</p> <p>Attivare comportamenti di tutela della salute nelle diverse realtà e situazioni di vita.</p> <p>Conoscere il ruolo degli organismi e delle associazioni specifiche per la promozione/tutela della salute.</p>	<p>Indagini ed aiuti per la salute!</p> <p>Problemi della pelle.</p> <p>Guardarsi dentro.</p> <p>Un occhio... fotografico.</p> <p>Ossa e muscoli sani.</p> <p>Polmoni da campione!</p> <p>Il "vigile" del corpo.</p> <p>Cuore sempre in forma.</p> <p>Un aiuto alla ricerca.</p> <p>Essere donatori.</p> <p>Un ...mondo di salute!</p> <p>L'albero delle dipendenze.</p> <p>Provvedimenti antifumo!</p>	<p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere il nesso ambiente- condizione di vita e di salute. <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Praticare l'igiene e la cura personale. ✓ Riconoscere i pericoli derivanti dal sole. ✓ Riconoscere le condizioni che garantiscono la salute dell'organismo umano. ✓ Osservare e descrivere l'occhio umano. ✓ Conoscere le strutture dell'organismo umano. ✓ Comprendere i problemi di salute dell'organismo umano. <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Collocare nel tempo eventi significativi della storia umana.
<p>Affrontare e gestire le problematiche personali usufruendo delle proprie potenzialità e dell'aiuto altrui.</p> <p>Essere consapevoli dei rischi connessi all'uso abusivo di sostanze che possono costituire un pericolo per la salute.</p> <p>Saper trovare risposte responsabili e adeguate al proprio disagio esistenziale nel rispetto della salute.</p>	<p>Conoscere e accettare il proprio corpo.</p> <p>Riconoscere nel corpo segnali di disagio, malessere, malattia.</p> <p>Riconoscere nel corpo i disturbi alimentari.</p> <p>Riconoscere gli effetti negativi di abitudini di vita scorrette.</p> <p>Essere consapevoli delle misure di prevenzione del fumo.</p> <p>Valutare i diversi danni delle dipendenze sull'organismo.</p> <p>Dar prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</p>	<p>Come mi percepisco.</p> <p>Una fiaba per guardarsi dentro.</p> <p>Disturbi alimentari.</p> <p>Che cos'è la dipendenza.</p> <p>Il fumo.</p> <p>I danni da dipendenza.</p>	<p>Praticare l'igiene della persona come prevenzione delle malattie sociali.</p> <p>Verbalizzare sintomi di benessere – malessere e individuare le possibili cause che li hanno determinati.</p> <p>Relazionarsi in modo adeguato alle diverse situazioni di vita.</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso.</p>	<p>L'orologio del benessere.</p> <p>I danni da dipendenza.</p> <p>Io mi voglio bene!</p> <p>Per conoscersi.</p>	<p>TECNOLOGIA ED INFORMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il funzionamento delle macchine della medicina. <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire operazioni aritmetiche legati agli aspetti della vita pratica. ✓ Consolidare le capacità di raccolta dati e distinguere il carattere qualitativo da quello quantitativo. <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizzare il proprio autoritratto. ✓ Riconoscere e utilizzare gli elementi del linguaggio visivo. ✓ Leggere e produrre messaggi pubblicitari ai fini della salvaguardia della salute. <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare le proprie possibilità vocali. <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imparare a controllare la propria frequenza cardiaca.

EDUCAZIONE ALIMENTARE

COMPETENZE PER LA CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI	Eventuali UNITÀ D' APPRENDIMENTO sviluppiabili	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
<p>Approfondire la conoscenza dei cibi e ricercare quelli che garantiscono benessere a se stessi.</p> <p>Riconoscere il valore energetico dei cibi per alimentarsi secondo criteri rispettosi delle esigenze fisiologiche.</p> <p>Conoscere la composizione nutritiva degli alimenti e in particolare il loro valore energetico.</p> <p>Conoscere le diverse condizioni che regolano il bilancio energetico.</p> <p>Individuare il ruolo dell'alimentazione in rapporto al dispendio energetico delle attività fisiche.</p>	<p>Riconoscere l'origine dei cibi e valutare la loro composizione nutritiva.</p> <p>Classificare gli alimenti in rapporto alla maggiore presenza di alcuni tipi di nutrienti.</p> <p>Riconoscere le esigenze del corpo e la necessità di un'alimentazione equilibrata.</p>	<p>Tanti cibi... perché?</p> <p>Dentro gli ingredienti.</p> <p>La quantità dei cibi.</p> <p>Dall'ambiente, l'energia.</p> <p>Il fabbisogno energetico giornaliero.</p> <p>Attività fisica e dispendio energetico.</p>	<p>Conoscere le tipologie e le composizioni degli alimenti.</p> <p>Conoscere le composizioni degli alimenti e le loro proprietà nutritive.</p> <p>Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.</p> <p>Riconoscere le esigenze del proprio corpo e individuare l'alimentazione più adeguata alla sua crescita.</p>	<p>Piante, fonte di...</p> <p>Dove si trovano?</p> <p>Troppo... o troppo poco.</p> <p>Cambiare gusti.</p> <p>Una pietanza gustosa.</p> <p>Certificazione...prego!</p> <p>Circoli viziosi da evitare.</p> <p>Nel pomeriggio...quale merenda?</p> <p>A tavola.</p> <p>Principi nutritivi.</p> <p>Conoscere i cibi.</p>	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipare in modo pertinente all'interazione verbale ed esprimere opinioni in forme adeguate allo scopo. ✓ Utilizzare forme diverse di lettura e completare un testo scritto. ✓ arricchire e consolidare il patrimonio lessicale utilizzando schemi enigmistici. ✓ estrapolare dati e tradurre uno schema in un testo discorsivo. ✓ riconoscere i rapporti logici tra le parole di una frase e saper individuare soluzioni. ✓ Ricercare informazioni s tabelle e schemi in funzione di una descrizione sintetica. ✓ Consultare testi di approfondimento e ricerca ed estrapolare dati. ✓ Arricchire il lessico. Produrre testi coerenti per esporre argomenti e opinioni. <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare le fonti per ricostruire aspetti della tradizione culturale nella civiltà... ✓ riconoscere ne comportamento alimentare tradizioni storico-culturali del passato.

				Nutrirsi in modo equilibrato. Sana alimentazione. L'energia dei cibi. Bisogno di energia. Cibo e sport. Gerarchia tra i cibi. Raccomandazioni alimentari. I sapori della salute. La carta d'identità dei cibi. Prodotti regionali. Conservare i cibi. Cibi sicuri.	<p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere il nesso tra le risorse alimentari dell'ambiente e le condizioni di vita dell'uomo. ✓ Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività agricole sull'ambiente e sui prodotti della terra. ✓ Valorizzare le tradizioni alimentari che appartengono al patrimonio ambientale e geografico. <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la struttura e le funzioni di una pianta alimentare. ✓ Sperimentare le proprietà organolettiche di alcuni cibi. ✓ Riconoscere nei cibi una fonte energetica indispensabile al funzionamento e alla salute dell'organismo. ✓ Riconoscere i legami tra salute e igiene alimentare. <p>TECNOLOGIA ED INFORMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare semplici algoritmi per l'ordinamento e la ricerca. ✓ Utilizzare la rete informatica per ricavare informazioni. ✓ Conoscere tecniche relative ai processi di conservazione dei cibi. <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare un problema e formulare congetture per organizzare un percorso di soluzione. ✓ Individuare analogie, differenze, rapporti di causa-effetto e condizioni di vero o falso. ✓ Raccogliere dati distinguendo il carattere quantitativo da quello qualitativo. ✓ Confrontare dati qualitativi e qualificarli in relazione ai contesti diversi. ✓ Riconoscere situazioni problematiche e utilizzare le informazioni per organizzare un algoritmo risolutivo. ✓ Riconoscere il sistema di misura dell'energia fornita dal cibo. <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettere in corrispondenza e operare collegamenti usando i codici linguistici o iconici. ✓ Individuare le molteplici funzioni dell'immagine sia da un punto di vista informativo che emotivo. ✓ Riconoscere le funzioni dell'immagine ed elaborare in modo creativo testi visivi. ✓ Conoscere e interpretare beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul territorio. <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il rapporto tra alimentazione, dispendio energetico e benessere fisico.
<p>Scegliere cibi rispettosi delle esigenze fisiologiche cercando di evitare quelli dannosi alla salute.</p> <p>Riconoscere il valore nutrizionale dei cibi per alimentarsi secondo criteri rispettosi delle esigenze fisiologiche.</p> <p>Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.</p> <p>Evidenziare il ruolo dell'alimentazione per la salute dell'organismo.</p> <p>Mettere in relazione tipi di dieta con gli stili di vita e considerarne gli effetti sul benessere fisico.</p>	<p>Ampliare le esperienze relative al gusto e alla gamma dei cibi assunti.</p> <p>Individuare la qualità di prodotti biologici attraverso le norme relative alla produzione e al consumo.</p>	<p>Gusti personali.</p> <p>Erbe e spezie.</p> <p>Cibi biologici.</p> <p>La piramide alimentare.</p> <p>Linee guida per una sana alimentazione.</p> <p>La dieta mediterranea.</p>	<p>Ampliare le esperienze relative al gusto e la gamma dei cibi assunti.</p> <p>Individuare le modalità di consumo degli alimenti preservando i valori nutritivi.</p> <p>Comporre la razione alimentare secondo le indicazioni della piramide alimentare.</p> <p>Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.</p>		
<p>Alimentarsi in modo sano comprendendo e impegnandosi a seguire le principali regole.</p> <p>Essere consapevoli degli alimenti scelti per alimentarsi superando stereotipi e condizionamenti determinati dalle logiche di consumo e del commercio.</p> <p>Distinguere informazioni sulla composizione dei cibi e sulle loro modalità di consumo.</p> <p>Individuare elementi di qualità nei prodotti tipici del territorio.</p> <p>Riconoscere nei processi produttivi e di lavorazione aspetti relativi alla sicurezza alimentare.</p>	<p>Identificare la funzione nutritiva dei cibi in relazione alla loro distribuzione nei pasti di una giornata.</p> <p>Riflettere sul consumo e sulle scelte di fuoripasto appropriati.</p> <p>Riconoscere la necessità di comportamenti corretti a tavola per una sana nutrizione.</p>	<p>Quando mangiare</p> <p>Le merende</p> <p>Regole alimentari.</p> <p>Etichette nutrizionali.</p> <p>Prodotti tipici.</p> <p>Pericoli dai cibi.</p>	<p>Riconoscere le esigenze del proprio corpo e individuare l'alimentazione più adeguata a sé stessi.</p> <p>Assumere comportamenti corretti durante i pasti.</p> <p>Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</p> <p>Riconoscere cibi sani e adeguati alle proprie necessità fisiche.</p> <p>Consumare cibi di qualità sapendo sceglierli anche consultando le etichette.</p>		

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ

COMPETENZE PER LA CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI	Eventuali UNITÀ D' APPRENDIMENTO svilupppabili	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
<p>Riconoscere e gestire sé stessi e le proprie azioni.</p> <p>Essere disponibili al rapporto di collaborazione con gli altri.</p> <p>Saper interagire con gli adulti, i coetanei per distinguere modelli positivi e negativi, assumere consapevolezza sui ruoli.</p>	<p>Scoprire strumenti per conoscersi ed esprimere la propria identità.</p> <p>Scegliere e utilizzare adeguate modalità per parlare di sé nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Avvalersi della comunicazione per riflettere su di sé e sulla propria emotività.</p> <p>Riflettere sulle diverse modalità relazionali presenti tra coetanei e adulti.</p>	<p>Mi racconto:</p> <p>tanti modi per presentarsi;</p> <p>storie e situazioni;</p> <p>scambiare informazioni.</p> <p>Ruoli, comportamenti, emozioni;</p> <p>mondo adulto, mondo bambino;</p>	<p>Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nei contesti.</p> <p>Avvalersi della corrispondenza con amici per riflettere su di sé, sulle proprie relazioni.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.</p>	<p>Le impronte.</p> <p>Occasioni per raccontarsi.</p> <p>Un luogo magico.</p> <p>Mi considero...</p> <p>Imparo a conoscermi.</p> <p>Relazioni differenti.</p> <p>Quando sarò grande...</p> <p>Un incubo.</p> <p>Caro diario...</p>	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare registri linguistici diversi in relazione al contesto e agli interlocutori. ✓ Esprimere e descrivere opinioni e stati d'animo in forme adeguate allo scopo. ✓ Produrre testi per raccontare esperienze personali ed altrui. ✓ Ricercare in un testo scritto informazioni di tipo soggettivo; scrivere testi personali, ideativi. ✓ Ampliare il patrimonio lessicale e stabilire relazioni di significato tra le parole. ✓ Esprimere argomenti in forme adeguate rispetto allo scopo. ✓ Comprendere il contesto di testi, riflettere ed esprimere opinioni in modo pertinente. ✓ Elaborare in modo creativo testi di vario genere.

	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione collaborativa nei confronti degli altri.</p> <p>Riconoscere nel gruppo di coetanei le caratteristiche dei ruoli maschili e femminili.</p>	<p>stare in gruppo.</p> <p>Ruoli maschili e ruoli femminili.</p>	<p>Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo in differenti contesti.</p>	<p>Punti di vista.</p> <p>Aggettivi del carattere.</p> <p>Dentro di me!</p> <p>Una metafora per raccontarsi.</p> <p>La scuola della vita.</p> <p>La "legge del gruppo".</p> <p>Maschi e femmine.</p> <p>L'amicizia è...</p> <p>Per essere amici.</p> <p>Intervista: Il perdono è...</p> <p>Una rete di solidarietà.</p> <p>La ricetta della pace.</p> <p>Straniero sempre.</p> <p>Incroci... con il rispetto.</p> <p>Per esempio...</p> <p>Imparare le emozioni.</p>	<p>✔ Utilizzare la metafora per approfondire concetti.</p> <p>✔ Riconoscere le relazioni di significato tra le parole.</p> <p>STORIA</p> <p>✔ Scegliere eventi e situazioni caratterizzanti la storia personale.</p> <p>✔ Riflettere sui comportamenti anche in prospettiva di contesti futuri.</p> <p>✔ Riconoscere le radici culturali e sociali nel rapporto tra persone di origine diversa.</p> <p>✔ Riflettere sull'influenza culturale nella caratterizzazione nei ruoli di genere.</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>✔ Effettuare confronti tra contesti ambientali e culturali vicini e lontani.</p> <p>SCIENZE</p> <p>✔ Riconoscere caratteristiche personali riconducibili ad aspetti fisici de corpo umano.</p> <p>TECNOLOGIA ED INFORMATICA</p> <p>✔ Individuare analogie e riconoscere potenzialità e limiti delle forme di comunicazione.</p> <p>✔ Utilizzare in modo appropriato simboli dei linguaggi multimediali.</p> <p>✔ Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura.</p> <p>MATEMATICA</p> <p>✔ Individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo o per risolvere un problema.</p> <p>✔ In contesti diversi individuare, descrivere e costruire relazioni significative.</p> <p>✔ Raccogliere dati e saperli distinguere a livello qualitativo.</p> <p>✔ Ricercare informazioni desunte da statistiche ufficiali.</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>✔ Individuare l molteplici funzioni delle immagini e rielaborarle in modo creativo.</p> <p>✔ Rielaborare creativamente disegni, immagini, messaggi e testi.</p> <p>✔ Utilizzare l'immagine con funzione informativa ed espressiva.</p> <p>✔ Individuare le funzioni informative ed emotive svolte dall'immagine.</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>✔ Eseguire semplici drammatizzazioni utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi.</p> <p>✔ Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente anche in una competizione con i compagni.</p> <p>✔ Rispettare le regole dei giochi praticati.</p>
<p>Riflettere con spirito critico su di sé, sulle proprie affermazioni, sui diversi aspetti della propria esperienza emotiva.</p> <p>Essere disponibili al rapporto di collaborazione con gli altri per contribuire con il proprio apporto personale a una società migliore.</p>	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto e di riflessione su di sé.</p> <p>Adottare modalità socialmente efficaci per esprimere la propria affettività.</p> <p>Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo in differenti contesti.</p> <p>Esprimere emozioni e valori con modalità efficaci dal punto di vista relazionale.</p> <p>Essere sensibili verso gli altri e distinguere ciò che è bene.</p>	<p>Rifletto su di me:</p> <p>sono un tipo...;</p> <p>riconoscere pregi e difetti;</p> <p>modi di reagire.</p> <p>Sperimentare l'amicizia:</p> <p>i significati dell'amicizia;</p> <p>le caratteristiche dell'amico;</p> <p>il perdono.</p>	<p>Attivare la conoscenza di sé.</p> <p>Esercitare modalità socialmente efficaci per esprimere le proprie emozioni e la propria affettività.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Esercitare modalità socialmente efficaci e legittime per esprimere la propria affettività.</p>		
<p>Avere consapevolezza delle proprie capacità e riuscire a immaginare e progettare il proprio futuro.</p> <p>Avere consapevolezza di come affrontare le difficoltà nei rapporti e orientarsi ai valori della solidarietà e della dignità umana.</p>	<p>Assumere responsabilità e accettare punti di vista diversi.</p> <p>Utilizzare strumenti per esprimere pensieri e riflessioni su di sé.</p> <p>Riconoscere le diverse manifestazioni dell'essere solidali verso gli altri.</p> <p>Riflettere sui sentimenti e sulle emozioni presenti in situazioni di accoglienza e rispetto degli altri.</p>	<p>"Mi apro":</p> <p>i miei bisogni;</p> <p>desideri e sogni;</p> <p>i segreti.</p> <p>Convivenza e sentimenti:</p> <p>la solidarietà.</p> <p>Superare i conflitti;</p> <p>la dignità.</p>	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto su di sé e sui propri bisogni.</p> <p>Esprimere la propria emotività e affettività con adeguata attenzione agli altri.</p> <p>Nelle diverse situazioni esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri e alla domanda sul bene e sul male.</p> <p>Attivare relazioni positive nel gruppo, con gli adulti e nel sociale orientandosi a mitigare tensioni</p>		

LA VALUTAZIONE

La normativa prevede che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017. Di seguito, le griglie di valutazione delle competenze disciplinari, sociali e civiche già inserite nel PTOF e approvate in sede di Collegio Docenti, valide, con minime integrazioni, anche come griglie di valutazione specifiche del raggiungimento delle competenze e dei traguardi previsti dal presente curriculum.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA INDICATORI DI LIVELLO GENERALE					
L'alunno/a, anche se opportunamente guidato/a, svolge con difficoltà compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici in situazioni conosciute, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese, con discreta padronanza.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni conosciute, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite con buona padronanza.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INIZIALE 5	BASE 6	ADEGUATO 7	BUONO 8	OTTIMO 9	ECCELLENTE 10

VALUTAZIONE COMPETENZE DISCIPLINARI					
GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI				
	COMPETENZA	CONOSCENZA	ABILITÀ	LINGUAGGIO	PADRONANZA
ECCELLENTE 10	Sa applicare in modo autonomo e personale le conoscenze in situazioni nuove; sa utilizzare, in modo corretto e puntuale, principi, metodi, procedimenti e sa operare corretti collegamenti.	Ha una conoscenza completa, sicura e approfondita dei temi trattati in ogni ambito disciplinare.	Rielabora le conoscenze in modo personale; sa effettuare, con sicurezza, analisi e sintesi complete e approfondite; è capace di valutazioni personali autonome e pertinenti.	Usa un linguaggio corretto e scorrevole, con un lessico specifico molto appropriato.	Ottimo possesso delle competenze disciplinari.
OTTIMO 9	Sa applicare le conoscenze con sicurezza e in modo autonomo in situazioni note; sa utilizzare, in modo autonomo, principi, metodi, procedimenti ed effettuare opportuni collegamenti	Ha una conoscenza completa degli argomenti trattati in ogni ambito disciplinare.	Sa effettuare autonomamente analisi e sintesi complete e approfondite; è in grado di effettuare valutazioni autonome coerenti.	Usa un linguaggio chiaro e corretto, con un lessico specifico appropriato.	Più che buon possesso delle competenze disciplinari.
BUONO 8	Sa applicare correttamente le conoscenze in situazioni semplici e non commette errori nella esecuzione di compiti di media difficoltà; sa utilizzare, con accettabile autonomia, principi, metodi, procedimenti, compiere collegamenti e stabilire confronti	Ha conoscenza di buona parte degli argomenti trattati, ma non in maniera approfondita.	Sa effettuare, con accettabile autonomia, analisi e sintesi complete, ma non approfondite e valutazioni coerenti, ma con qualche imprecisione.	Usa un linguaggio corretto, con un lessico specifico adeguato.	Buon possesso delle competenze disciplinari.
ADEGUATO 7	Sa applicare le conoscenze in situazioni semplici; commette qualche errore nella esecuzione di compiti di media difficoltà; riesce a fare uso di principi, metodi, procedimenti e ad operare collegamenti	Ha una conoscenza più che sufficiente degli argomenti trattati nei vari ambiti disciplinari.	Sa effettuare, in genere, analisi, sintesi essenziali e semplici valutazioni.	Usa un linguaggio in genere corretto, con un lessico specifico sufficientemente adeguato.	Più che sufficiente possesso delle competenze disciplinari.
BASE 6	Sa, in genere, applicare le conoscenze in situazioni semplici; commette qualche errore nella esecuzione di compiti di media difficoltà; riesce, in modo non sempre autonomo, a fare uso di principi, metodi, procedimenti e ad operare semplici collegamenti	Ha una conoscenza essenziale degli argomenti trattati nei vari ambiti disciplinari.	Sa effettuare, se guidato, analisi e sintesi essenziali poco approfondite e valutazioni parziali.	Usa un linguaggio abbastanza corretto, con un lessico specifico sufficientemente adeguato.	Essenziale possesso delle competenze disciplinari.
INIZIALE 5	Anche se guidato, rivela notevoli difficoltà nell'applicare le conoscenze e nell'usare principi, metodi, procedimenti e nell'operare collegamenti; commette gravi errori nell'esecuzione di compiti anche semplici.	Ha una conoscenza parziale, debole e incerta degli argomenti trattati nei vari ambiti disciplinari.	Effettua analisi superficiali e incomplete e sintesi parziali e imprecise; opera in modo scarsamente autonomo.	Usa un linguaggio impreciso, con un lessico specifico non appropriato.	Parziale possesso delle competenze disciplinari.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRIPTORI	INDICATORI	LIVELLI
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo	ECCELLENTE
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	OTTIMO
		Interagisce attivamente nel gruppo	BUONO
		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo	ADEGUATO
		Interagisce in modo discontinuo nel gruppo	BASE
		Mostra difficoltà di collaborazione nel gruppo	INIZIALE
	Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto	ECCELLENTE
		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto	OTTIMO
		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	BUONO
		Gestisce in modo positivo la conflittualità	ADEGUATO
		Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità	BASE
		Non sempre riesce a gestire la conflittualità	INIZIALE
	Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui	ECCELLENTE
		Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui	OTTIMO
		Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	BUONO
		Rispetta quasi sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui	ADEGUATO
		Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	BASE
		Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	INIZIALE
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; frequenta assiduamente, con vivo e costante interesse e attiva partecipazione	ECCELLENTE
		Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici; frequenta assiduamente, con costante interesse e attiva partecipazione	OTTIMO
		Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici; frequenta regolarmente, con buon interesse e partecipazione	BUONO
		Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici; frequenta regolarmente, con interesse e partecipazione più che sufficienti	ADEGUATO
		Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici; frequenta in modo discontinuo con sufficienti interesse e partecipazione	BASE
		Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici; frequenta in modo irregolare, con completo disinteresse e scarsa partecipazione	INIZIALE
	Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso le regole, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto	ECCELLENTE
		Rispetta consapevolmente le regole, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto	OTTIMO
		Rispetta sempre le regole, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto	BUONO
		Rispetta le regole, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto	ADEGUATO
		Rispetta generalmente le regole, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto	BASE
		Rispetta saltuariamente le regole, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto	INIZIALE

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI PADRONANZA DELLE "COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE"	
LIVELLI	INDICATORI
ECCELLENTE	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; frequenta assiduamente, con vivo e costante interesse e attiva partecipazione. Rispetta in modo scrupoloso le regole, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto.
OTTIMO	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici; frequenta assiduamente, con costante interesse e attiva partecipazione. Rispetta consapevolmente le regole, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto.
BUONO	Interagisce attivamente nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici; frequenta regolarmente, con buon interesse e partecipazione. Rispetta sempre le regole, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto.
ADEGUATO	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità. Rispetta quasi sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici; frequenta regolarmente, con interesse e partecipazione più che sufficienti. Rispetta le regole, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto.
BASE	Interagisce in modo discontinuo nel gruppo. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità. Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici; frequenta in modo discontinuo con sufficienti interesse e partecipazione. Rispetta generalmente le regole, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto.
INIZIALE	Mostra difficoltà di collaborazione nel gruppo. Non sempre riesce a gestire la conflittualità. Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici; frequenta in modo irregolare, con completo disinteresse e scarsa partecipazione. Rispetta saltuariamente le regole, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto.